

DROIT À L'ÉDUCATION

LES INTERVENTIONS DE LA COOPÉRATION TERRITORIALE POUR LA POPULATION SAHARAQUIE

Les actions entreprises visent à contribuer à l'Objectif 4 de l'Agenda 2030 pour le Développement Durable des Nations Unies signé par l'Italie en 2015.



L'accès à l'école primaire est une opportunité qui offre aux garçons et aux filles des compétences importantes pour affronter leur vie, renforcer la cohésion communautaire, se reconnaître dans des valeurs de respect, d'égalité et de démocratie.

L'accès à l'école primaire est une opportunité qui offre aux garçons et aux filles des **compétences** importantes pour affronter leur vie telles que comme l'éducation (alphabétisation et compétences de base), la **cohésion** de groupe, le renforcement de leur **identité** et de leur appartenance, la défense de l'extrémisme et des opportunités ambiguës, se reconnaître dans des valeurs de respect, **d'égalité et de démocratie**.

Les actions du réseau de projets, Rete Tifariti, a donc l'intention de renforcer l'accès à un service éducatif encourageant, avec un complément alimentaire et offrant un transport pour ceux qui arrivent à partir des zones périphériques, la fréquence fréquentation à l'école pour les enfants dedans les écoles primaires des villages du Sahara Occidental: Tifariti et Buer Tighsit. La mise en œuvre des projets sur place a été confiée au personnel du **bureau CISP** dans les camps de réfugiés en Algérie qui assure la liaison avec les **institutions sahraouies** et le coordinateur du Réseau et héberge les missions de suivi.



En Algérie, **173 000 réfugiés** (source ONU 2018) vivent actuellement sous la protection du Haut-Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés (HCR) qui répond aux besoins essentiels par le biais de ses propres agences (PAM, UNICEF) et des contributions d'autres donateurs y compris l'Italie. Dans les **territoires du Sahara Occidental** sous contrôle du Front Polisario, vivent plus de 100 000 nomades dans des agglomérations historiques créées autour des points d'eau. Ces terres pluvieuses sont étonnamment luxuriantes et offrent du fourrage pour les animaux.

Ici, **les gens vivent**, les enfants grandissent, de nouvelles familles se forment confinées par le mur construit par le Maroc dans la partie la plus désertique et inhospitalière, **sans avoir accès aux ressources naturelles** de leur propre terre. Le conflit et la diaspora forcée continuent de pénaliser sévèrement ces personnes qui, se trouvant dans un territoire contesté, ne bénéficient pas du statut de «réfugiés» et, par conséquent, sont **exclus de l'aide de l'ONU**. Les hôpitaux, les écoles, les services d'assistance minimale sont offerts par le gouvernement saharawi (RASD) et par l'aide humanitaire du monde de la **solidarité**, en particulier espagnole et italienne.

Les Sahraouis de ces territoires représentent la partie la **plus vulnérable** de la population en raison de nombreuses carences non seulement dans les secteurs de base tels que l'alimentation et la santé, mais aussi dans des secteurs qui sont désormais considérés comme tout aussi émergents essentiels comme l'éducation.

Objectifs spécifiques des actions

Préparation et distribution d'un repas ou collation dans les deux écoles et pendant les heures de classe dans les écoles primaires de Tifariti et Buer Tighsit

Dans les deux écoles, il a été décidé d'intervenir de manière différente en fonction des demandes locales et de la durabilité (continuité du projet). Jusqu'à présent, les projets réalisés se sont concentrés sur:

École de Tifariti:

- équipement de la cuisine et de la cantine scolaire pour accueillir jusqu'à 60 enfants.
- achat, préparation et distribution d'un repas chaud
- salaires du personnel (2 cuisiniers; 1 tuteur; 6 enseignants; 1 directeur)

Au fil des années, la présence quotidienne moyenne des enfants a été de **45/50**, pour un total de **repas fournis** pour 2018-2019 de **10.650**, alors que pour 2019-2020, une baisse a été enregistrée avec **6.875 repas livrés**, en raison de la fermeture d'écoles à cause de l'urgence Covid.

La distribution actuelle couvre les besoins d'approvisionnement énergie (standard Spher 2100 Kcal). Cependant, les carences en micronutriments persistent principalement en vitamines / fer / calcium et graisses qui peut avoir un effet à moyen et long terme à propos de ces enfants. Une des recommandations est de doubler la distribution de lentilles afin de renforcer l'approvisionnement en fer, également utile pour la prévention de l'anémie. Il serait, en outre, souhaitable d'augmenter les produits frais tels que les fruits et légumes afin de renforcer la consommation de vitamines.



École de Buer Tighsit:

- Sélection, achat et distribution de collations (lait, fromage, collations sucrées selon disponibilité mensuelle);
- Salaires du personnel (1 responsable de la cantine; 1 gardien; 8 enseignants; 1 directeur)

Au fil des années, les enfants ont augmenté avec une fréquence quotidienne moyenne dans le premier mois de 2020 de **140 enfants** à qui **17.250 kits de collations** ont été fournis pour l'année scolaire 2018-2019 et **16.250 kits de collation** en 2019-2020 avant la suspension due à l'urgence Covid.

ALIMENTS ET APPORT CALORIQUE DES INTEGRATIONS ALIMENTAIRES

Description	Unite	École Tifariti	École Buer Tighsit
Lentilles	Kg	100	
Haricots	Kg	96	
Farine	Kg	300	
Levure pour le pain	Paquet	08	
Spaghetti	Kg	110	
Riz	Kg	106	
Huile	Litres	70	
Thon	Boite	280	
Sardines	Boite	180	
Sucre	Kg	30	
Thé	Paquet	03	
Viande	Kg	172	
Oignons	Kg	140	
Pommes de terre	Kg	140	
Haricots verts	Boite	100	
Tomate	Kg	119	
Jus fruit	Boite	600	1540
Oeuf	Paquet	40	3080
Yaourt	Boite	520	1540
Fromage			1540
Pain			1760
Gateau			3080

Entretenir et renforcer le jardin à proximité de l'école

Appui au potager et au réseau de distribution d'eau.

Une intervention pilote a été lancée pour encourager la culture en potager en tant que composante de démonstration et d'intervention pédagogique. Bien que les conditions climatiques soient rudes, la proximité des sources d'eau encourage la culture de jardins familiaux ou communautaires, comme dans le cas des écoles mais également pour la durabilité de l'approvisionnement en produits frais pour la cantine.

L'un des éléments des premiers projets du réseau de partenaires était la réactivation du puits, une action qui devrait être renforcée, complétée et étendue aux deux autres puits à proximité. Les interventions réalisées ont concerné notamment:

- l'adaptation du système d'irrigation
- la construction d'une serre
- le soutien du personnel avec une formation adéquate pour l'utilisation durable du terrain



Faciliter l'accès à l'école avec un service de transport scolaire

De nombreux enfants ne peuvent pas fréquenter l'école régulièrement au risque d'abandonner, en raison de l'éloignement de leur lieu de résidence. Ainsi, avec le premier projet (2015), un véhicule tout-terrain a été acheté pour le transport scolaire des élèves qui en avaient besoin. Les enfants, situés dans une zone d'environ 300 km², sont collectés par le véhicule à des points de rassemblement prédéterminés. L'action fournit:

- maintenance du véhicule
- couverture des coûts de consommation de carburant
- salaire du chauffeur

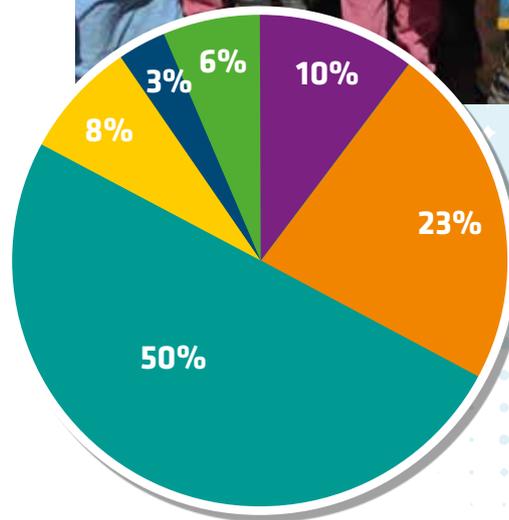
Réhabilitation et extension des salles de classe

Les écoles ont été construites il y a de nombreuses années par des organisations de solidarité espagnoles et avec le temps et les inondations récurrentes, les écoles ont souvent besoin de réhabilitation. En outre, il y a une augmentation considérable de la population dans les deux centres Tifariti et Buer Tighsit et une augmentation relative du nombre d'enfants scolarisés.

L'école de Tifariti, endommagée par l'inondation de 2019, a été réhabilitée avec les projets réalisés. L'agrandissement d'au moins 3 salles de classe est demandé d'urgence à Buer Tighsit.

Les bénéficiaires

Ont bénéficié de ces actions: 164 enfants atteignant **185 enfants** dans la dernière année scolaire (45 Tifariti et 140 Buer Tighsit), **18 membres du personnel** de l'école (12 enseignants, 3 personnel de cantine, 1 chauffeur et 1 gardien d'école), pour un total de **193 personnes**. Par ailleurs, le renforcement du fonctionnement et la facilitation de l'accès des enfants ont indirectement favorisé le développement de toute la communauté à partir de leurs familles, environ **180 familles**, pour un total d'environ **1500 personnes**.



COMPOSITION ET PRIORITÉ DES RESSOURCES UTILISÉES DANS LES DIFFÉRENTS PROJETS RÉALISÉS

10% Ressources humaines Organisation

23% de personnel local

50% d'achat de biens alimentaires

8% Équipement et autres frais sur place

3% Frais de gestion et administratif

6% Transport scolaire



LE SAHARA OCCIDENTAL ET LA DIASPORA DE LA POPULATION SAHARAQUIE

En **1884**, le Sahara Occidental était sous le protectorat de l'Espagne et en **1963**, il fut inscrit sur la **Liste ONU des Territoires Non Autonomes** auxquels l'Assemblée Générale ONU applique la «*Déclaration sur l'octroi de l'indépendance aux pays et aux peuples coloniaux*» de 1960.

En **1966**, l'ONU a demandé à l'Espagne, en tant que puissance administrante, d'organiser un **référendum d'autodétermination**. La non-célébration du référendum par l'Espagne et l'abandon ultérieur, ont ouvert une phase de conflit.

1973 Naissance du **Front de Libération POLISARIO** reconnu par l'ONU depuis 1979 comme interlocuteur du peuple sahraoui.

1975 Invasion du Maroc, bien que **déplorée par le Conseil de Sécurité de l'ONU** qui a été suivie par l'**exode** d'une partie de la population sahraouie vers l'Algérie, et la construction d'un **mur** par le Maroc qui a divisé le Sahara Occidental dans la **zone occupée** par le Maroc et **zone libérée** sous le control du Front Polisario.

1976 la **proclamation de la (RASD)** République Arabe Sahraouie Démocratique.

En **1991**, l'**Accord de Paix ONU** signé par le Maroc et le Front Polisario conduisant au cessez-le-feu et à la mise en place de la Mission des Nations Unies pour le **Référendum** au Sahara Occidental (**MINURSO**), renouvelé chaque année, la seule mission des Nations Unies dans le monde qui **n'a pas le mandat** de surveiller le **respect des droits humains**.

À **ce jour**, le référendum n'a pas eu lieu.

En **2020** rupture par le Maroc du cessez-le-feu et reprise des hostilités



Avec une superficie de 266.000 km² et une population estimée à 300.000 habitants, le Sahara Occidental est le plus grand et le plus peuplé des 17 Territoires Non Autonomes sous l'égide de l'ONU, ainsi que le plus riche, en ressources naturelles terrestres (phosphates, gaz) et maritimes (pêche) et c'est aussi le seul TNA qui n'a pas une puissance administratrice internationalement reconnue.

Fiche d'information créée dans le cadre du projet de coopération territoriale «**DROIT À L'ÉDUCATION, DROIT À L'AVENIR POUR LES NOUVELLES GÉNÉRATIONS SAHARAOUIS**» CUP n. E17B18000180009 avec la contribution de:



RETE TIFARITI (Réseau Tifariti) est né en 2014 dans le cadre de la coordination promue par la Région Emilia-Romagna, suite à une série de missions institutionnelles dans les Camps des réfugiés sahraouis de Tindouf et dans les territoires libérés du Sahara Occidental. Le nom du réseau est «Tifariti» car c'est à partir de ce lieu qu'il y a eu les premières interventions, étendues plus tard à Buer Tighsit, en attente d'être étendues à d'autres endroits.